HOY LEEMOS...

Meme el payaso

Cuento de Javier Rodrigo Hitos



3.º y 4.º de ESO · lectura crítica acompañada **45-55 min**

¿Qué vamos a descubrir?

Usar razones y porcentajes para argumentar sobre el uso de agua, diferenciando datos y opiniones.

¿Cuándo viene bien?

En una sesión que conecte matemáticas, lectura crítica y el ODS 6: agua y saneamiento.

Para empezar: Interpretar litros por minuto y calcular porcentajes sencillos.

Preparamos la mesa

Papel, calculadora y una tabla de consumos ficticios. No hace falta realizar consumos reales de agua.

1 Antes de abrir el cuento

¿Qué hace más convincente una afirmación: una frase llamativa o datos que podamos comprobar?

Separad necesidades de agua, preferencias de bebida y acceso al saneamiento.

2 Leemos con pequeñas paradas

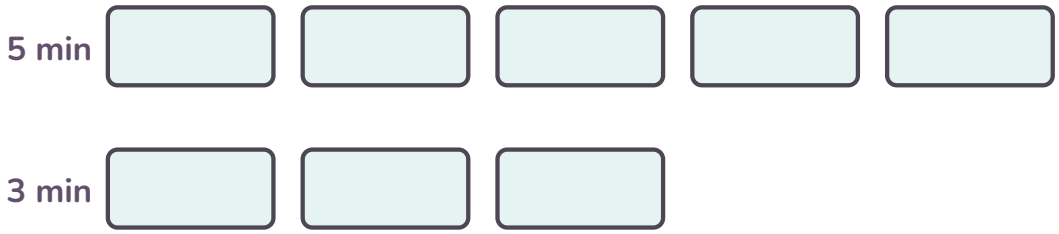
Observad cómo intenta Meme convencer al público y qué argumentos utiliza.

Comentad el humor ácido y las expresiones despectivas como parte de una lectura crítica, sin usarlas para describir a otras personas.

DEL CUENTO A NUESTRAS MANOS

Un argumento con litros y razones

Una propuesta para probar, conversar y explicar lo que vamos descubriendo.



Cada bloque representa 6 litros.

1 Usad un caso ficticio: un grifo tiene un caudal de 6 litros por minuto. Comparad dejarlo abierto cinco minutos o tres.

2 Calculad la diferencia en litros y el porcentaje de reducción respecto al primer caso.

3 Escribid una recomendación con el cálculo y sus condiciones. Después distinguimos ahorro local y garantía de acceso al agua: no son la misma cuestión.

Antes de recoger...

¿De dónde sale el 40 % y respecto a qué cantidad lo calculamos?

Fíjate en esto: Incluye unidades y una base de comparación, y distingue un ejemplo simulado de una medición real.

A SU RITMO

Distintos caminos para avanzar

Elige los apoyos y retos que ayuden a pensar, sin correr.

Si necesita una mano

- Dibujad una barra de seis litros por cada minuto.
- Calculad primero las cantidades absolutas.
- Expresad la diferencia como fracción antes de pasar a porcentaje.

Si quiere ir más allá

En otro caso simulado, una pérdida de 2 litros por hora se mantiene un día entero. ¿Cuántos litros son? ¿Qué datos necesitaríamos para un caso real?

Para comprobar juntos

- Cinco minutos: 30 L. Tres minutos: 18 L. Diferencia: 12 L.
- 12/30 = 0,4; la reducción respecto a 30 L es del 40 %.
- Dos litros por hora durante 24 horas equivalen a 48 L.

Unas pistas para acompañar bien

> La página sitúa este relato en 12-16 años; su lenguaje y tono requieren una selección consciente del adulto y no son una propuesta para peques.

> El acceso al agua y al saneamiento se aborda como derecho y problema compartido, evitando reducir países o personas a estereotipos.

> Los caudales de la actividad son datos inventados, no cifras de consumo real ni recomendaciones técnicas.

Lo bonito es descubrirlo y poder explicarlo.

Leer el cuento original en CuentaMates · ODS 6 · Naciones Unidas

Cuento: Javier Rodrigo Hitos. Actividades y guía didáctica: CuentaMates. Niveles y tiempos orientativos. Las propuestas de esta guía son nuevas y no se atribuyen a la autoría del relato.