HOY LEEMOS...

# La escuela del mar

Cuento de Laura Pérez Galán



**1.º a 3.º de Primaria** **30-40 min**

## ¿Qué vamos a descubrir?

Justificar si una cantidad es par o impar formando parejas y observando si sobra una unidad.

## ¿Cuándo viene bien?

Antes de aprender una regla basada en la última cifra, para comprender qué representa.

**Para empezar:** Contar pequeñas colecciones y agrupar de dos en dos.

### Preparamos la mesa

20 fichas grandes, dos tarjetas con PAR e IMPAR y papel para dibujar parejas.

## 1 Antes de abrir el cuento

¿Pueden entrar todos de dos en dos sin que nadie se quede sin pareja?

Probad con cuatro y cinco fichas antes de leer.

## 2 Leemos con pequeñas paradas

Representad los cinco caballitos y las ocho tortugas. Mirad qué ocurre al emparejarlos.

Al final, revisad las cantidades: el relato cambia algunas cifras entre un párrafo y el siguiente. La actividad mantendrá 15, 24 y 11.

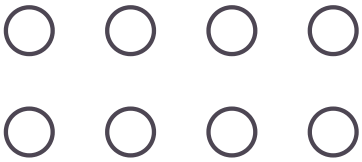
DEL CUENTO A NUESTRAS MANOS

# Las dos aulas del arrecife

Una propuesta para probar, conversar y explicar lo que vamos descubriendo.



¿Sobra una?



¿Todos tienen pareja?

**1** Repartid pequeñas colecciones. Formad parejas y colocad cada colección en PAR o IMPAR justificando la decisión.

**2** Comparad cinco y seis: una ficha añadida cambia el resultado. Probad también siete y ocho.

**3** Para cantidades mayores, construid 15, 24 y 11 con decenas y unidades; explicad por qué las decenas completas ya forman parejas.

## Antes de recoger...

¿Por qué ocho va al aula par y cinco al aula impar? Enséñalo sin usar la regla de la última cifra.

**Fíjate en esto:** Empareja todos los elementos y justifica el resto cero o uno.

**Y después del cuento...** Tenéis una ficha imprimible aparte para dibujar, contar o representar. El adulto lee las consignas si hace falta; no es una prueba de velocidad.

A SU RITMO

# Cada peque, su camino

Elige los apoyos y retos que ayuden a pensar, sin correr.

## Si necesita una mano

- Usad menos de diez fichas y dejad las parejas separadas.
- Colocad una casilla para cada pareja.
- Aceptad señalar la ficha suelta antes de usar par e impar.

## Si quiere ir más allá

¿Qué ocurre con cero? ¿Y al juntar dos cantidades impares? Investigad con fichas antes de generalizar.

## Para comprobar juntos

- Ficha: 5 deja una unidad sin pareja y es impar; 8 forma cuatro parejas y es par.
- 15 y 11 son impares; 24 es par. El cierre del cuento usa también 23 y 12: son otras cantidades, impar y par respectivamente.
- Cero es par; dos cantidades impares juntas forman una cantidad par.

## Unas pistas para acompañar bien

> El texto publicado cambia 24 por 23 y 11 por 12 en el cierre; no conviene tratar ambos listados como si fueran los mismos datos.

> La regla de la cifra final se apoya en que cada decena contiene cinco parejas.

**Lo bonito es descubrirlo y poder explicarlo.**

Leer el cuento original en CuentaMates

Cuento: Laura Pérez Galán. Actividades y guía didáctica: CuentaMates. Niveles y tiempos orientativos. Las propuestas de esta guía son nuevas y no se atribuyen a la autoría del relato.